

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«24» 08 2021 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 64 от «27» 08 2021 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Золотарева Е.С. Золотарева



Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 04
на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и ООП детского сада и парциальной программы «Вдохновение» Загвоздкина В.К., Федосовой И.Е

Разработчик(и) программы: Соловьева Т.А., Батракова О.Н., воспитатели

2021 год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей подготовит группы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности.....	9
2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.....	9
2.3. Календарно-учебный график.....	9
2.4. Вариативная часть образовательной программы.....	9
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
2.6. Особ-ти взаимодействия пед. коллектива с семьями воспитан-ов...	12
2.7. План самообразования.....	18
2.8. Дополнительные образовательные услуги.....	25

III. Организационный раздел

3.1. Режим организации образовательной деятельности.....	29
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	30
3.3. Система мониторинга.....	32
3.4. Описание программно-методического обеспечения.....	32
3.5. Описание материально-технического обеспечения.....	34
Литература.....	35

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от шести до семи лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

РП на 2021-2022 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа: «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с. «Вдохновение» Загвоздкина В.К, Федосовой И.Е «Вдохновение» - ООО «Издательство «Национальное образование», 2019;

Парциальные программы:

- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»;
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»;
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Князева «Истоки народной культуры»;
- Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки».

Данная программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 6-7 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Дополнение к Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 31.07.2020 № 304 «Новый Закон о воспитании детей»,
- Типовым положением о ДОУ
- СанПиН 2.4.3648-20
- Уставом ДОУ
- ФГОС ДО

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Программа включает в себя основные цели программы воспитания: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов

Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, позитивной социализации через такие формы познания как игра, конструирование, проектная и познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование и другие формы активности.

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Волгоградской региональной поисковой общественной организацией «Наследие»;
- Детской музыкальной школой № 2 на проведение концертной деятельности;
- МКДОУ Новоаннинским детским садом №5 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области о совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ» на прохождение производственной практики студентов.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 6-7 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

Программа направлена на:

- разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- максимальное использование различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения), их интеграция в целях повышения эффективности процесса воспитания чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию россиян и нравственным ценностям народов других национальностей, проживающих в РФ. Развитие позитивного отношения к данным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения;
- разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет провести интеграцию **парциальной программы В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой «Вдохновение»** с рабочей программой группы № 04 (подготовительная к школе) через инструменты педагогической диагностики, ежемесячное планирование образовательной деятельности, чтобы улучшить качество образования и обеспечить развитие у воспитанников дошкольной образовательной организации познавательной активности, готовности самостоятельно учиться.

Парциальная Программа «Вдохновение» обеспечивает:

- комплексное решение задач присмотра, ухода, оздоровления и развития дошкольников;
- развитие ребенка по одному из основных направлений - познавательному, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей семей воспитанников, сложившихся в дошкольной организации традиций.

Программа «Вдохновение» выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию. Кроме того, разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области. Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах

деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства (Программа Вдохновения, стр.11). Рабочая программа разработана на основе **принципов**:

- принцип поддержки и разнообразия детства;
- принцип эмоционального благополучия;
- принципы содействия, сотрудничества и участия;
- принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- принцип возрастной адекватности образования;
- принцип обучения на примере поведения взрослого;
- принцип поддержки игры во всех ее видах и формах;
- принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
- принцип признания права на ошибку;
- принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- принцип преемственности с начальным общим образованием;
- принцип педагогической компетентности.

К формированию рабочей программы использовались следующие **подходы**:

Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности через создание Центра «Юные художники»

Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого). Деятельностный подход осуществляется через проектную деятельность: проект мини-музей «Мир насекомых и пауков»; через трудовую деятельность: труд на участке, в группе.

Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством: ценность знания, труда, здоровья, ценность культурных традиций и т.д.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности. Данный подход реализуется через создание мини-музея «Русская изба», созданного в ДОУ.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы не должны быть выражены в форме нормативных показателей и вести к формированию неадекватных ожиданий, не учитывающих множественности факторов и индивидуальных различий между детьми. Попытки привести ребенка в соответствие с абстрактной общей нормой и/или искусственно ускорить или замедлить развитие могут нанести ребенку вред.

Планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров. Результат освоения программы нацелен на формирование у детей компетентностей.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием для оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

В сфере познавательного развития

- ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности);
- ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть, это происходит потому, что...»), культурой анализа ошибок, состоящей в способности самостоятельно либо совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, несоблюдение правил и т. д.;
- ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.

II. Содержательный раздел

2.1 Планирование образовательной деятельности.

Возрастная Группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Подготовительная группа	2-3 занятия	14	30 минут	не менее 10 минут

2.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познавание (озн. с окр./экология)	Познавание (ФЭМП)	Разв. речи/худ. лит.	Рисов. Конструир.	Аппликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
Подготовительная группа	По 2 зан. в мес./30 мин.	2 зан./30 мин.	2 зан. В мес./разв речи и обуч. Грамоте и ознак с худ. лит/30 мин	По 2 зан. в мес./30 мин.	по 2 зан. в мес./30 мин + рисование	3 зан. в мес./30 мин.	2 зан. в мес./30 мин.	1 зан/30 мин	14 зан./7 часов

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в подготовительной группе.

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	2/1 ч	8/4ч	72/36ч
Познавательное развитие	4/2ч	16/8ч	144/72ч
Художественно-эстетическое развитие	5/2ч 30 мин	20/10ч	180/90ч
Физическое развитие	3/1ч 30 мин	12/6ч	108/54ч
ИТОГО:	14/7ч	56/28ч	504/252ч

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

2.4 Вариативная часть образовательной программы.

С целью улучшения качества познавательного развития дошкольников, проведена интеграция парциальной программы «Вдохновение» В.К Загвоздкина, И.Е Федосовой с Рабочей программой группы № 04.

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих

активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию. Программа позволяет выстроить полноценный, качественный образовательный процесс, сформировать современную и эффективную образовательную среду.

Подходы дифференцированного обучения, предлагаемые программой, позволяют учесть индивидуальные особенности развития каждого ребенка в группе и добиться лучших результатов образования. Программа поддерживает игру во всех ее видах, исследовательскую активность ребенка, совместную деятельность взрослого и ребенка. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей. Программа «Вдохновение» обеспечивает преемственность с начальным уровнем образования.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности: в группе создан мини-музей «Мир насекомых и пауков», который способствует развитию познавательного интереса у дошкольников и воспитывает гуманное отношение к окружающему миру. Предметная пространственная среда в группе насыщенная, что дает детям возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. Для этого в группе реализуются следующие проекты:

«Огород на подоконнике»

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Задачи:

*способствовать расширению у детей представлений об окружающем мире, мире природы.

*продолжать формировать представление о взаимосвязи «природа – человек»

Продукты проекта:

- * «Огород на подоконнике»;
- * Презентация «Наш зеленый огород»

Литература

1. «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста: работа и проекты» Черезова Л.Б., 2014г.
2. «Экологическое окно» в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2008гг.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста». СПб: Детство-Пресс.; 2016.
4. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Просвещение, 2005.

Формирование у дошкольников познавательного развития в области духовно-нравственного воспитания мы планируем осуществить через проект:

«Русская изба»

Цель: воспитание духовно-нравственных качеств у дошкольников, на примере традиций своего народа

Задачи:

- * познакомить детей с предметами быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков;
- * расширить представления о народных традициях, обычаях, обрядах;
- * создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.

Продукт проекта:

- мини-музей «Русская изба»
- разрабатываете систему занятий по изучению русской культуры и

Литература

1. Н. М. Калашникова «Народный костюм». Москва, «Сварог и К», 2002 – 374 с.
2. М. Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду». Москва, «Сфера», 2006 – 319 с.
3. О. Л. Князева «Как жили люди на Руси». Санкт – Петербург, «Детство-Пресс», 1998 – 24 с.
4. М. В. Короткова «Путешествие в историю русского быта». Москва, «Дрофа», 2003 – 256 с.

С целью развития проектной деятельности мы создавали:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- были внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживали детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогали детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживали их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогали детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям (выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку) – помогает программа по социализации С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников» Педагогами разработаны цикл занятий и упражнений для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей необходимо через разработку индивидуального маршрута для каждого воспитанника.
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу возможно через организацию центров предметно-пространственной среды группы: «Юные художники» (центр художественно-эстетического развития), «Почемучки» (опытно-экспериментальный центр), «Мы познаем мир» (центр познавательного развития), «Мы со спортом дружим» (центр физического развития), игровой центр и т.д.
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры (применяем коврики примирения по программе С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников»)
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу (утренний круг по программе С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников» Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца, стихотворения и т. п.;

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает **применение современного подхода** к организации взаимодействия с семьей, основанного **на равноправном партнерстве**. Работа Детского сада может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьей

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с этим **основными направлениями взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников стали:**

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений 2. Информирование родителей
 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
 4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения. **Формы работы с родителями: онлайн консультации, родительские собрания**
- выпуски тематических газет;
 - организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, досугов и праздничных мероприятий;
 - создание тематических альбомов, создание фотовыставок, фотоальбомов;
 - аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями;
 - совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов,
 - ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись),
 - открытые мероприятия с детьми для родителей,
 - совместные наблюдения явлений природы, которые становятся достоянием группы, обогащение в группе мини-музея «Мир насекомых и пауков» при участии педагогов, родителей и детей;
 - совместная работа родителей с ребёнком над созданием экспонатов для мини-музея «Мир насекомых и пауков»;
 - проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями;
 - формирования уважительного отношения к людям труда, организация совместных выставок;
 - совместное создание тематических альбомов экологической направленности;
 - анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;
 - ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч.г

Цель: создание эффективных условий для взаимодействия семьи и ДОУ.

Задачи: создать условия для формирования благоприятного климата в ДОУ, привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь		
<p>Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году.</p> <p>Организация выставки «Мой город - Волгоград»</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет по ФГОС и новой парциальной программой «Вдохновение»</p> <p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Соловьева Т.А, Батракова О.Н</p>
Октябрь		
<p>Совместное обсуждение с родителями на тему: «Экспонаты для мини-музея «Мир насекомых и пауков»</p> <p>Совместное оформление группы к празднику осени</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе познавательного развития детей через обогащение мини-музея</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Соловьева Т.А, Батракова О.Н</p>
Ноябрь		
<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Игровой практикум «игры со звуками и буквами»</p> <p>Изготовление фотогазеты "Нет</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе</p> <p>Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Соловьева Т.А, Батракова О.Н</p>

	моей мамы лучше на свете!"	детского сада. Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	
Декабрь			
1.	<p>Оформление группы к празднику</p> <p>Консультация для родителей «Как вести себя на Новогоднем утреннике»</p> <p>Конкурс "Елочная игрушка" изготовление елочных игрушек своими руками совместно с родителями</p> <p>Проведение совместного праздника «Новогодний карнавал»</p>	<p>Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей</p> <p> </p> <p>Вовлекать родителей в совместное проведение праздников</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Соловьева Т.А, Батракова О.Н</p>
Январь			
1.	<p>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».</p> <p> </p> <p>Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »</p> <p> </p> <p>Папка-передвижка "Скоро в школу"</p>	<p>распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.</p> <p> </p> <p>Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p> <p> </p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей.</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Соловьева Т.А, Батракова О.Н</p>
Февраль			
1.	<p>Совместная проектная деятельность «Русская изба»</p> <p> </p> <p>Совместное мероприятие «Проводы русской зимы»</p> <p> </p> <p>Организация выставки рисунков</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Соловьева Т.А, Батракова О.Н</p>

	«Портрет папы»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	
Март			
1.	Тематическое оформление группы к весеннему времени года Совместное мероприятие «Мамин день» Акция: « Скворечник сами смастерим»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений..	Воспитатели группы: Соловьева Т.А, Батракова О.Н
Апрель			
1.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Организация совместного весеннего субботника на участке Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики Совместная организация выставки поделок «Светлая пасха»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели группы: Соловьева Т.А, Батракова О.Н
Май			
1.	Совместный субботник на участке Оформление группы к празднику Победы Консультация «Как провести лето» Информационные ширмы «О	Развивать патриотические чувства у детей. Подвести итоги за учебный год,	Воспитатели группы: Соловьева Т.А, Батракова О.Н

<p>готовности ребёнка к школе»</p> <p>Родительское собрание "До свидания, детский сад"</p> <p>Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»»</p>	<p>поощрить активных родителей благодарностями</p>	
--	--	--

2.7. План по самообразованию.

Соловьева Татьяна Алексеевна,

воспитатель первой квалификационной категории.

Начало работы по теме сентябрь 2021 год

Предполагаемый срок окончания май 2022 год

Тема: «Развитие познавательной активности дошкольников через экологическое воспитание детей»

Цель: продолжать повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность. Внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей. Взаимодействовать с родителями по формированию целостного и устойчивого познавательного интереса у дошкольников.

Планирование работы по самообразованию

Раздел плана	Срок	Содержание работы	Практические выходы
2020-2021 учебный год			
Организационно-теоретический	Сентябрь 2021 г	Планирование работы по самообразованию. <ul style="list-style-type: none"> • определение содержания работы по самообразованию; • выбор вопросов для самостоятельного углублённого изучения. 	Составление плана
	Октябрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение научно-методической литературы • Повышение знаний в области ИКТ и внедрять их в образовательный процесс. • Знакомиться с новыми формами, методами и приемами в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в соответствии с методической темой. 	Составление конспектов занятий, развлечений
Накопительно-практический	Ноябрь 2021 г.	Создание условий для воспитания у детей основ экологического поведения во взаимодействии с природой и окружающим миром. Создание совместно с родителями экологического центра в группе.	Приобрести дидактические игры, наглядные пособия книги, энциклопедии.

	Декабрь 2021 г.	Разработка дидактических и наглядных пособий для работы с детьми и пополнение методических пособий и пакета материала в электронном виде, в том числе: комплекта дидактики по обучению детей экологии (презентации) комплекта раздаточного материала для воспитания экологически сообразного поведения детей в мире природы (карточки, задания и тесты)	Подготовить и разработать пособия в электронном виде. Приобрести комплекты раздаточного материала для занятий
	Январь 2022 г.	Дать родителям информацию о важности экологического воспитания детей дошкольного возраста. Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»	Подготовка информации для родителей о важности экологического воспитания детей
	Февраль 2022 г.	Выступление на родительском собрании: «Дошкольник и экология». Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	Подготовка анкет, памяток, рекомендаций, родителей и детей.
	Март 2022 г.	Создать условия для наблюдений в природе и опытно – экспериментальной деятельности Создать картотеку дидактических игр по экологии. Использовать технологию проектной деятельности в работе с детьми и родителями.	Перечень дидактических игр для детей младшей группы
	Апрель 2022 г.	Проект «Мир насекомых» и перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста «Мини – огород на окне». Оформление с детьми зоны наблюдений за посаженным луком и «травянчиком»	Изучить пособие С.Н. Николаевой «Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении», на основе данного пособия разработать проект по экологическому воспитанию.

Заключительный	Май 2022 г.	Повышение познавательного интереса педагогов ДО, дошкольников и их родителей к экологическому воспитанию. Проведение итогового развлечения для детей и родителей по экологии	Освещение данной темы на итоговом педсовете, самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе
----------------	----------------	---	--

Перспективы: продолжить работу по этой теме, на основе анализа деятельности в данном направлении откорректировать задачи на следующий учебный год, обновить предметно – пространственную среду в группе по данной теме (пополнить экспонатами мини-музей «Мир насекомых и пауков», создать картотеку игр экологической направленности), спланировать совместную работу с педагогами, родителями, детьми по данному направлению.

Ожидаемый результат

Работая над познавательным развитием дошкольников посредством экологического воспитания, можно добиться определенных результатов. Благодаря совместным усилиям воспитателей и родителей у детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; сформируются начала экологической культуры, что благотворно повлияет на всестороннее развитие дошкольников. У дошкольников формируется ценность знания, о сохранении и преумножении природных богатств Земли.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- изучение литературы по теме;
- изучить нормативно-правовые документы и методический материал по ФГОС ДО;
- посещение ОД у воспитателей своего ДООУ и города; участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
- самоанализ и самооценка ОД в группе;
- внедрение и реализация авторской программы по теме;
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- обобщение результатов на заседании педсовета.

Литература, изученная в этом учебном году:

Иванова А. И Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2007.
 Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М., 2006.
 Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
 Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2005.
 Павленко Н. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДООУ. М., 2006.
 Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
 Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДООУ. М., 2010.
 Зенина Т. Н. Экологическая гостиная в ДООУ. М., 2008.
 Шишкина В. А. Прогулки в природу. М., 2002.

План по самообразованию

Батракова Оксана Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории

Тема: «Развитие мелкой моторики рук через реализацию техники квиллинг»

Начало работы по теме сентябрь 2021 год

Предполагаемый срок окончания май 2022 год

Цель: всестороннее интеллектуальное развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного.

Планирование работы по самообразованию

Раздел плана	Срок	Содержание работы	Практические выходы
		2021-2022 учебный год	
Организационно-теоретический	Сентябрь 2021г	Планирование работы по самообразованию. <ul style="list-style-type: none">• определение содержания работы по самообразованию;• выбор вопросов для самостоятельного углублённого изучения.	Составление плана
	Октябрь 2021г.	<ul style="list-style-type: none">• Изучение научно-методической литературы	Оформление и пополнение папки по включению пальчиковых игр в конспекты разных занятий, физкультминутки, в свободную деятельность
Накопительно-практический	Ноябрь 2021 г.	Создать в группе условия по развитию мелкой моторики (пространственно-предметная среда, которая стимулировала бы творческую деятельность), воспитанию ценностей восприятия красоты, эстетики.	Приобрести : наглядные пособия (книги, плакаты, графические линейки, раскраски; Игры на развитие мелкой моторики: «Пазлы», «Сортер».
	Декабрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none">• Подобрать наиболее приемлемые для своей работы виды игровых упражнений и игр на развитие мелкой моторики;• подобрать комплекс элементов из деятельности и графических упражнений.	<u>Графические упражнения:</u> штриховка, раскраски, обведение по трафарету.

	Январь 2022 г.	Дать родителям информацию о необходимости развитии мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста Консультация для родителей «Игры для детей старшего дошкольного возраста на развитие мелкой моторики»	Подборка игр, развивающих чувствительность пальчиков, творческое воображение и целостное восприятие)
	Февраль 2022 г.	Выступление на родительском собрании: «Значимость работы по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста»	Анкетирование родителей на тему « Развитие мелкой моторики рук»
	Март 2022 г.	Изготовление дидактических игр, по изо деятельности: «Мы волшебники» «Затейливый карандашик» Использование игровых методов в практике ДО как инновационной педагогической технологии	Перечень дидактических игр для детей подготовительной группы
	Апрель 2022 г.	Изготовление дидактического пособия по изобразительной деятельности «Головоломка из цветных резинок» Использование игровых методов в практике ДО как инновационной педагогической технологии	
Заключительный	Май 2022г.	Повышение познавательного интереса педагогов ДО, дошкольников и их родителей к развитию и совершенствованию мелкой моторики	Освещение данной темы на итоговом педсовете, самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе

Ожидаемый результат:

- у детей повысится уровень мелкой моторики рук;
- дети приобретут ценный опыт творческого воплощения замыслов, освоят правила безопасности во время работы;
- освоят технику квиллинга.

Изучение учебно-методической литературы:

Быстрицкая А.И. «Бумажная филигрань» 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Джейн Дженкинс. «Поделки и сувениры из бумажных ленточек». -

Изд.: Мой мир, 2008.

Зайцева А. Искусство квиллинга. – Изд.: Эксмо – Пресс, 2009.

Хелен Уолтер «Узоры из бумажных лент», Изд.: «Ниола - Пресс», Москва 2008.

Материалы интернета: www.maam.ru; www.nsportal.ru

2.8. Дополнительные образовательные услуги.

Кружок: «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

Руководитель кружка: Соловьева Татьяна Алексеевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Особенностью программы кружка «Юный эколог» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента (Волгоградской области), воспитанию любви к родной природе.

Направление кружка: естественно – научное.

Основная составляющая программы «Юные экологи» носит обогащающий и воспитательный характер, что способствует активизации мыслительных процессов, так как постоянно ставит ребенка перед необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнивать и классифицировать предметы и явления материального мира.

Новизна программы работы кружка – использование нетрадиционных методов и средств обучения, в простоте и доступности материала, непринужденной форме обучения и воспитания в естественно возникающих ситуациях общения ребенка с объектами природы.

Актуальность заключается в том, что в ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта, и, анализируя, делает вывод, умозаключение; самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Цель программы:

- способствовать формированию у детей основ экологического сознания посредством включения регионального компонента (Волгоградской области) и воспитывать желание любить и беречь окружающий мир и природу.

Время проведения:

среда 16.00-16.30

Кружок «Волшебная пружинка»

Руководитель кружка: Батракова Оксана Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность. Физиологи установили, что наши пальцы органически связаны с мозговыми и внутренними органами. Поэтому тренировка рук стимулирует саморегуляцию организма, повышает функциональную деятельность мозга и других органов. Давно известно о взаимосвязи развития рук и интеллекта. Даже простейшие ручные работы требуют постоянного внимания и заставляют думать ребёнка. Искусная работа руками ещё более способствует совершенствованию мозга. Изготовление поделки – это не только выполнение определённых движений. Это позволяет работать над развитием практического интеллекта: учит детей анализировать задание, планировать ход его выполнения, воспитывать ценность труда, уважения к людям труда.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. воспитание творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Время проведения занятий: понедельник 15.00-15-30

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

III. Организационный раздел
3.1. Режим образовательной деятельности.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Месяц/ неделя	События, праздники, традиции	Тема.	Организация ППС для самост.деят	Формы организации совмест.деят.	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1.Праздник	«Приключе ние Знайки» (ценность знаний)	изготовление атрибутов к развлечению (ценность труда)	праздник- развлечение	оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году
	2. День добрых дел	«Копилка добрых дел» (забота о других людях)	копилка, фишки	игровая ситуация по раскрытию сути добрых поступков	сделай доброе дело дома
октябрь	1.Праздник	«Осень в гости к нам пришла» (ценность природы)	Украшение ППС к празднику совместно с детьми (ценность труда)	праздник- развлечение	подготовить атрибуты для праздника
	2. Игры- соревнования на воздухе	«В здоровом теле - здоровый дух» (ценность здоровья и знаний)	игровое оборудование	игры- соревнования	наглядная агитация- ширма «Здоровый образ жизни»
ноябрь	1. Фотовыставка	«Мой город – Волгоград!» (ценность знаний и ценность Родины)	выставка детского творчества (ценность знаний и ценность труда)	тематическая беседа	совместное оформление выставки
	2. Праздник	День матери: «Мама, милая мама!» (ценность семьи)	выставка детского творчества (ценность знаний и ценность труда)	праздник - развлечение	Выставка портретов для мам «Моя мама красше всех!»
декабрь	1.Праздник	«Новый год – у ворот» (ценность	изготовление атрибутов к празднику	праздник - развлечение	совместное оформление группы к

		знаний)	(ценность труда)		празднику, беседа с родителями о правилах поведения на утреннике
январь	1. Событие	«Волшебное слово - спасибо» (ценность дружбы и ценность знаний)	изготовление коллективной поделки «Цветок доброты» (ценность труда и ценность дружбы)	тематическая беседа	консультация «Учимся говорить вежливые слова»
февраль	1. Праздник	«День защитника Отечества» (ценность семьи)	изготовление атрибутов к празднику (ценность труда)	спортивный праздник	организация выставки «Мой папа – солдат»
	2. Событие	«Широкая Масленица» (ценность знаний и ценность Родины)	изготовление атрибутов к празднику (ценность труда)	праздник - развлечение	совместно с детьми принять участие в народных гуляниях
март	1. Праздник	«Весенний праздник - лучший самый!» (ценность семьи и ценность знаний)	изготовление атрибутов к празднику (ценность труда)	праздник - развлечение	совместное оформление зала к празднику
	2. Событие	«Всемирный день воды» (ценность знаний)	изготовление оборудования для очистки воды своими руками (ценность знаний и ценность труда)	опыты, эксперименты	консультация для родителей: «Учим детей беречь воду»

апрель	Событие	«День Птиц» (ценность знаний)	подбор познавательного материала (ценность знаний)	тематическая беседа	совместная организация выставки поделок «Птицы – наши»
	2.Событие	«День Земли» (ценность знаний)	подбор познавательного материала (ценность знаний)	рассказ воспитателя	организация весеннего субботника
май	1.Событие	«Этот День Победы порохом пропах!» (ценность знаний и ценность Родины)	пополнение патриотического центра экспонатами и литературой (ценность знаний)	тематическая беседа	выставка рисунков «Этот День Победы!»
	2. Праздник	«До свиданья, детский сад!» (ценность знаний и ценность семьи)	подготовка атрибутов к празднику (ценность труда)	праздник-развлечение	консультация для родителей: «Как провести лето»

3.3 Система мониторинга.

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

3.4 Описание программно-методического обеспечения.

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до»	Волгоград: Учитель,	2017

	школы »		
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков	Волгоград: Учитель,	2013
Т.В.Калинина	Пальчиковые игры и упражнения	Волгоград: Учитель,	2013.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет	М.: ОЛМА Медиа Групп,	2008
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа	Волгоград: Учитель	2014
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика- Синтез	2013
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	М.:Просвещение	2005
Е.А.Щербанёва	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-6 лет	Волгоград, Учитель	2015
Рыжова Н.А	Блок занятий «Я и природа»	М.: Карпуз-Дидактика	2005
	Картотека «Исследования природы в детском саду» в двух частях	Программно-методический комплекс дош.обр.	2017
	«Даборафория в детском саду и дома»	М.:Линка-пресс	2012
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е	Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста	СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Стеркина Р.Б.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Л.Г.Петерсон	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.:Издательство «Ювента»	2010

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в старшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
	Пальчиковая гимнастика	Волгоград: Учитель	2014
Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина	Развиваем связную речь. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2012

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
А.В.Козлина	Уроки ручного труда.	М.: Мозаика - Синтез	2008
Князева	Истоки народной культуры		
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Карапуз- Дидактика	2009
А.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2009
И.М.Петрова	Объёмная аппликация. Учебно- методическое пособие.	СПб.: «Детство- Пресс»	2002

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014

3.5 Материально-техническое обеспечение.

Познавательное развитие	Стол� детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование- «Парикмахерская», методическое оборудование- «Магазин», методическое оборудование- «Детская лаборатория», методическое оборудование- мебель игровая «Семья», методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», телевизор, DVD – плеер , развивающая игра «Чей домик?», детское лото , набор кубиков «Сказки», игра-лото «Большие и маленькие», лото
-------------------------	---

	«Животные», машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам» с ребенком », демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты». Домашние животные. Демонстрационный материал по математике. Комплект игр береги здоровье, безопасность на дороге. Умные ширмочки для родителей: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка.
Формирование элементарных математических представлений	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор матрешек, настольные игры «Большие и маленькие», «Один-много», «Весёлая математика (цифры)», «Весёлая математика-формы». Система работы в подготовительной группе - методичка Л.Г.Петерсон.
Речевое развитие	Столы, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска магнитная и пробковая, художественная литература по возрасту 5-6 лет, сборник стихотворений и др., зеркала маленькие, разнообразные шнуровки, мозаики, информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка. Настольные игры: «Азбука в картинках», «Алфавит», «Мой первый рассказ». Кубики «Алфавит». Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д.
Изобразительная деятельность	Палитра по числу детей, столы, доска, стулья разного размера в соответствии с ростом. Комплекты для творчества (наглядный материал): -дымковская игрушка -филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель - городецкая роспись. Раскраски с разной тематикой. Гуашь, акварельные краски, кисточки.
Конструктивно-модельная деятельность	Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор цветных строительных кубиков деревянный «Тимоша», наборы «Лего» для девочек и мальчиков, крупный пластмассовый конструктор, набор конструктора пластмассового средний.
Физическое развитие	Нестандартное физкультурное оборудование «Зонтик». Дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия. Массажёр. Мячи. Скакалки. Обручи. Кегли. Картотека дидактических игр.

Список литературы

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 3.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО М,; Сфера, 2016.
- 4.Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 5.Петерсон Л.Г. «Математические ступеньки», Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 6.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 7.Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- 8.Петрова И.М. «Объёмная аппликация в детском саду». СПб.: «Детство – пресс»; 2002.
- 9.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Просвещение, 2005.
- 10.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
11. Рыжова Н.А. Картотека «Исследования природы в детском саду» в двух частях., Программно-методический комплекс дош.обр.;2017.
- 12.Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома». М: Линка-пресс. 2012
13. Тугушева Г.П.,Чистякова А.Е «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста». СПб: Детство-Пресс.; 2016
14. Загвоздкин В.К, Федосова И.Е. «Вдохновение» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования». М.: 2019